



Status på implementeringen af folkeskolereformen på Ølgod Skole

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

Udover det pædagogiske kick-off-arrangement med Lene Heckmann i uge 32, afholder vi på Ølgod Skole en pædagogisk lørdag i september måned, (for pædagogisk personale), med fokus på læringsledelse, målnedbrydning i individuelle læringsmål og feedback.

I de tre fag dansk, matematik og engelsk vil der ske et boost af skolens fagteam med henblik på at sikre den røde tråd i faglig progression.

Ledelsen vil i samarbejde med læsevejlederne lave en plan for tættere og mere systematisk opfølgning på resultatet af prøver og nationale test. (Der har vi som skole udviklingspotentiale)!

I den understøttende undervisning vil der bl.a. bliver læsebånd hver morgen for samtlige elever på skolen med henblik på at øge såvel læsekompetencer som læsehastighed. Læsevejlederne har udarbejdet målbeskrivelse for dette arbejde.

Disse tiltag forventes alle at bidrage til bedre faglige resultater.

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

MED-udvalget har lige godkendt et bilag/køreplan for håndtering af børn i problemer, som fortæller, hvordan proceduren er, så ingen medarbejdere er i tvivl, så ingen står alene med ansvaret, og så den enkelte ved, hvornår man involverer hhv. ledelsen, AKT osv.

I det kommende skoleår er alle forpligtet på at afprøve holddeling på forskellige måder. I praksis vil det foregå således, at hvert enkelt årgangsteam i deres årsplaner skal redegøre for, hvornår og med hvilket formål de vil anvende holddeling.

Skolens AKT-medarbejdere vil, (i tæt samarbejde med ledelsen), få en koordinerede funktion i fht. overlevering af elever mellem afdelinger og nye team, samt i fht. den helhedsorienterede og koordinerede indsats i samarbejdet med BUF og PPR.

Talentspejderne, (se under erhvervsliv), tænkes også ind i fht. dette område.

Indsatsen for bedre trivsel

Der vil, (på baggrund af kurser i august-september), blive arbejdet målrettet med klasseledelse. Derudover vil samarbejdet med SSP omkring forskellige tilbud til klasserne fortsætte.

I starten af det nye skoleår vil arbejdet med handleplaner for elevernes trivsel blive påbegyndt med AKT-medarbejderne som tovholdere.

På forældreniveau lægges der op til, at klasseforældrerådene tager initiativ til sociale arrangementer, hvilket vi i forvejen har rigtig gode erfaringer med. Skolebestyrelsen har udarbejdet en folder til klasserådene, som beskriver klasserådernes roller og ansvar for trivsel. Derudover er der en liste over idéer, som klasserådet kan benytte sig.

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningskolerne?

I det kommende skoleår vil der blive udbudt valgfag til 8. og 9. årgang blandt de valgfag, som allerede er politisk godkendt.

I 7. årgang påbegyndes 3 nye fag/toninger, der køres som en form for "karussel", så eleverne prøver alle tre af, før de så efterfølgende vælger sig ind på en toning til 8.-9. årgang. Beskrivelsen af toningerne forventes først færdiggjort i løbet af juni måned, men i arbejdsoverskifter bliver det et fag, som målrettes det eksperimenterende og naturfaglige, et fag som er humanistisk tonet med kreative elementer som bl.a. drama, og endelig et fag som er målrettet krop, bevægelse, friluftsliv/adventure. (Vi er bl.a. i gang med at uddanne klatreinstruktører).

Derudover har vi på Ølgod Skole særligt fokus på erhvervstilbuddet. (P.t. er 10 elever i en kombination af skole og praktik). Dette arbejde fortsættes og udvikles i samarbejde med det lokale erhvervsliv, og fra skolens side har vi sat to overbygningslærere på som tovholdere på projektet.

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

For de yngste elever forsøger vi til en start at indlægge et bevægelsesbånd, da det giver gode muligheder for at arbejde på tværs af hold og klasser i indskoling.

Derudover tager vi udgangspunkt i de inspirationsmaterialer, der er kommet fra arbejdsgruppen i Varde Kommune, det sundhedsfremmende netværk, samt temanumre fra bl.a. DGI og Idræt i Skolen.

Ølgod Skoles eget sundhedsråd vil udarbejde en udstilling og vejlede kollegerne i fht. muligheder for at tænke bevægelse ind i undervisningen.

I skolegårdene på begge matrikler er der blevet malet ruder og figurer til "Leg på streg", ligesom der har været to medarbejdere på kursus i dette.

Vi vil desuden tage udgangspunkt i de tiltag, der allerede fungerer i forvejen. Bl.a. har vi klasser som deltager og træner til Ølgod-løbet med henblik på at blive det største hold (elever, forældre, søskende og personale fra skolen).

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

I fht. foreningslivet starter samarbejdet med foreningsaktiviteter i SFO-tiden. Her har ØGU, svømmeklubben, fodbold, håndbold, skydning, spejderne, Musikskolen og Spirekoret budt ind på at være med og indgå i et samarbejde. Vi ved desuden, at bl.a. minikonfirmanderne vil komme til senere. Derudover har skolens overbygning aftaler om at indgå samarbejde omkring skak og bridge.

I fht. samarbejdet med erhvervslivet forventer vi at indgå samarbejde omkring projekt Talentspejderne, (www.talentspejderne.dk), hvor et antal unge mennesker fra 7.-9. klasse vil få en mentor blandt en af de lokale erhvervsdrivende i 24 uger. Målet er at øge de unges motivation og selvværd, og samtidig hjælpe de unge til at bruge deres stærke sider "der hvor de er allerbedst" til at lære, så de kan udvikle de kompetencer, der er nødvendige for at blive uddannelsesparat.

Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

Fagteamene har drøftet tidlig sprogstart og givet ledelsen anbefalinger i fht. organisering og materialer. Undervisningen tænkes tilrettelagt således at fx 45 min engelsk i 1. klasse har mulighed for at blive delt op i 3 x 15 minutter.

De lærere som har ytret ønske om at indgå i tidlig sprogstart i engelsk og tysk, (og som har linjefagskompetencer), besidder desuden alle kompetencer inden for enten idræt/bevægelse eller musik, hvilket giver optimale muligheder for leg, læring og praktisk anvendelse af sprogene på begynderniveau.

For alle ovenstående områder gælder det, at der vil ske tættere ledelsesmæssig opfølgning på forskellig vis – bl.a. ved teamudviklingsamtaler, mus-samtaler og sparring på baggrund observation af undervisning.

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk

Dok.nr. 59835-14 / sag 13-8191